

FORMAÇÃO DOCENTE PARA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA ESCOLA

Klaus Kartanas Palhas – Universidade Federal do ABC
kartanas.klaus@ufabc.edu.br

Ana Beatriz Carollo Rocha Lima - Universidade Federal do ABC
ana.carollo@ufabc.edu.br

Claudio Wagner Locatelli - Universidade Federal do ABC
claudio.locatelli@ufabc.edu.br

Resumo

A formação docente voltada para a abordagem interdisciplinar da educação em saúde na escola é decisiva para superar modelos fragmentados de ensino e promover práticas pedagógicas que considerem o estudante em sua integralidade. A educação em saúde, ao ser tratada como tema transversal no currículo, exige que os professores dialoguem com diferentes áreas do conhecimento, articulando saberes e experiências que valorizem o cotidiano dos alunos. Nesse contexto, compreender como os docentes se sentem preparados para essa atuação torna-se fundamental para fortalecer políticas e ações de promoção da saúde no ambiente escolar. Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, que analisou um processo formativo ofertado a 28 professores da educação básica de redes públicas. A formação foi organizada em três encontros presenciais, nos quais os participantes discutiram concepções de saúde, analisaram documentos orientadores (como a BNCC) e elaboraram uma sequência didática interdisciplinar envolvendo temas de saúde. Como instrumentos de coleta de dados, foram utilizados diário reflexivo, registros de planejamento e questionário final. Os dados foram submetidos à análise de conteúdo. Os resultados evidenciaram que os docentes reconhecem a importância da interdisciplinaridade, mas apontam desafios como falta de tempo para planejamento coletivo e pouca articulação entre as áreas. Entretanto, quando vivenciaram espaços colaborativos de formação, demonstraram maior segurança para planejar práticas integradas, mediadas por projetos e problematizações do cotidiano dos estudantes. Formações continuadas que priorizam a prática pedagógica, ampliando a autonomia docente e fortalecendo ações de educação em saúde na escola.

Palavras-chave: desenvolvimento curricular; prática pedagógica; promoção da saúde; construção coletiva do saber.