

DESVENDANDO A DESINFORMAÇÃO SOBRE O EFEITO ESTUFA: CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO INVESTIGATIVO DE CIÊNCIAS PARA O DESENVOLVIMENTO CRÍTICO

Beatriz de Oliveira - Universidade Federal do ABC
b.oliveira686@ufabc.edu.br

Silvia Ribeiro de Souza – Instituto de Pesquisas Ambientais
sribeiro@sp.gov.br

Luciano Soares Cruz – Universidade Federal do ABC
luciano.cruz@ufabc.edu.br

Resumo

O ensino de Ciências no Ensino Fundamental não pode se limitar à simples memorização de conceitos, mas deve criar condições para que os estudantes relacionem o conhecimento científico com situações de seu cotidiano. Um exemplo dessa necessidade pode ser observado no trabalho desenvolvido sobre o tema do efeito estufa e das notícias falsas relacionadas a ele. Durante as aulas, percebi que muitos alunos do 5º ano associavam a palavra “estufa” a experiências comuns, como exagero alimentar ou calor excessivo, demonstrando compreensões equivocadas e bastante distantes da explicação científica. Diante desse cenário, elaborei uma sequência didática que buscou ampliar a compreensão dos estudantes sobre o efeito estufa e suas implicações nas mudanças climáticas, tão repercutidas na mídia esses dias. As atividades incluíram visitas externas (ao Viveiro Municipal e a ETEC de Suzano), realização de experimentos, leitura de literatura infantil e produção criativa, o que permitiu aos alunos perceberem as diferenças entre o fenômeno natural do efeito estufa e o problema ambiental do aquecimento global, diretamente relacionado às ações humanas. As estratégias utilizadas evidenciaram que práticas diversificadas, lúdicas e interdisciplinares tornam a aprendizagem mais significativa e estimulam a reflexão crítica. A análise de reportagens e a discussão sobre fake news tiveram papel central nesse processo, pois possibilitaram que os alunos questionassem informações prontas, muitas vezes divulgadas de forma distorcida, e construíssem uma postura mais crítica diante da mídia. Ao final, os estudantes compreenderam que o efeito estufa é um processo natural e indispensável para a manutenção da vida no planeta, enquanto o aquecimento global resulta do uso inadequado dos recursos naturais. Essa aprendizagem destacou a efetividade de ensino de ciências lúdico para a cidadania e formação mais conscientes.

Palavras-chave: ensino de ciências; efeito estufa; fake news, aquecimento global.