

A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO POR INVESTIGAÇÃO COM ALUNOS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Patricia Oliveira de Castro - Universidade Federal do ABC
patricia.c@ufabc.edu.br

Simone Mendonça - Universidade Federal do ABC
simone.santos@ufabc.edu.br

Resumo

É comum ouvirmos: “Você é de humanas, exatas ou biológicas?” ou “Nossa, mas matemática é muito difícil!”, “Não, eu não consigo aprender matemática!”. Essas concepções sobre a matemática nos fazem temê-la e respeitá-la. Isso a longo prazo gera desinteresse pela maior parte dos alunos, uma vez que, a matemática é tida como para poucos. Mas a questão lógica e natureza abstrata não são as únicas origens do desinteresse e da dificuldade apresentada pelos alunos, é importante lembrar que a necessidade de interpretar enunciados são desafios inerentes encontrados por essa disciplina. Durante as aulas pude identificar uma resistência dos alunos, muitos se questionavam por que as aulas de ciências estavam “virando” de matemática, outros perderam o interesse assíduo que tinham. Com base nessa percepção, este estudo tem como objetivo demonstrar a interconexão das disciplinas no cotidiano, destacando a relevância da interpretação textual e da Matemática para a compreensão científica da realidade. Para tanto, propomos uma atividade investigativa que visa integrar os conceitos das Ciências e as ferramentas Matemáticas, buscando desfazer a percepção dos alunos de que essas disciplinas não se relacionam. Outro desafio do trabalho é definir quais conteúdos da área de Ciências, previstos no currículo do 7º ano, podem ser articulados com a Matemática, com base em uma atividade orientada pelo ensino por investigação. Inicialmente a proposta é relacionar os conceitos de volume e porcentagem com o conteúdo de ambientes aquáticos estudados no final do 3º trimestre.

Palavras-chave: Ciência e a matemática; interdisciplinaridade por investigação; Lógica e interpretação.