

AINDA TEM SOL! QUEM MARCOU O TEMPO PRIMEIRO?

Alinne Cristine Jakubiu Santos – Universidade Federal do ABC
jakubiuone@hotmail.com

Resumo

Esta proposta de intervenção didática foi implementada na Educação Infantil, com crianças de 5 e 6 anos, e teve como objetivo principal promover a observação dos movimentos celestes e a compreensão do efeito do movimento de rotação da Terra. Adicionalmente, buscou-se instigar um comportamento investigador desde a infância por meio deste tema. A sequência de atividades teve início com uma lenda africana que explica o dia e a noite a partir de sua cosmovisão, seguida de uma roda de conversa para levantar as hipóteses iniciais das crianças, as quais não apresentaram viés científico. Nas aulas subsequentes, foram utilizados vídeos com desenhos apropriados para a idade, bem como um globo terrestre e uma lanterna para simulação do dia e da noite e medição de sombras em diferentes períodos da tarde. As rodas de conversa foram conduzidas ao longo desses momentos para verificar a construção do conhecimento. A compreensão esperada não ocorreu de imediato, manifestando-se uma semana depois em outra aula, quando a apresentação do Google Earth permitiu às crianças perceberem a escuridão "atrás" do planeta. Uma delas, então, explicou de forma conceitual o movimento de rotação, complementando a representação por meio de desenhos. Este resultado evidenciou a mobilização do conhecimento e a importância do repertório científico desde a infância.

Palavras-chave: comportamento pesquisador; educação infantil; ensino de ciências; movimentos celestes.