

FUNDAMENTOS E CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

Katia Cristina Mistro Prioli – Universidade Federal do ABC
katia.prioli@ufabc.edu.br

Mirian Pacheco Silva Albrecht – Universidade Federal do ABC
mirian.pacheco@ufabc.edu.br

Resumo

A oferta de cursos em Formação Continuada para professores da Educação Básica encontra-se em plena expansão. Compreender o que já foi produzido e publicado sobre o tema é fundamental para darmos direcionamento a novas pesquisas, bem como, estabelecer objetivos mais claros para a investigação em curso. Averiguar teses de doutorado atuais, garante a identificação dos assuntos estudados e aqueles pouco explorados. Portanto, neste relato de pesquisa, o objetivo é apresentar o caminho realizado para uma revisão bibliográfica sobre o tema Formação Continuada, utilizado no processo de doutoramento. A busca se deu na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) entre 2019-2024, usando os descritores “Formação Continuada” AND “Ensino de Ciências” AND “Atividade Investigativa” AND “Ensino por Investigação”. Foram encontrados 22 trabalhos entre teses e dissertações, em seguida, usamos o refinamento “tese”. Identificamos apenas 4 trabalhos que foram estudados na íntegra e de forma minuciosa. O estudo revelou que embora, cada tese tenha apresentado um enfoque específico, elas evidenciaram que a formação continuada é fundamental na carreira de um professor. Uma vez que se trata de um espaço privilegiado de reflexão, reconstrução e mudanças na prática docente. Os resultados apontam para relações complexas que perpassam os cursos de formação continuada para professores de ciências. Isso significa que a formação continuada apresenta um grande valor formativo, não apenas para os professores em curso, mas para todos os envolvidos neste processo. Podemos concluir que há muito estudo a ser explorado no contexto de cursos para formação continuada.

Palavras-chave: Revisão Bibliográfica; Formação Continuada; Ensino de Ciências; Professores de Ciências.