

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NOS ANOS INICIAIS: UMA ATIVIDADE INVESTIGATIVA SOBRE A SAZONALIDADE DAS CHUVAS

Laila Abdallah Bassani – Universidade Federal do ABC
laila.bassani@gmail.com

Resumo

O ensino de Ciências nos anos iniciais desempenha papel fundamental na formação de estudantes curiosos, críticos e capazes de compreender os fenômenos naturais do cotidiano. Nessa perspectiva, atividades investigativas favorecem a alfabetização científica ao aproximar os alunos do fazer científico, estimulando a observação, análise e registro de dados. O presente trabalho tem como objetivo relatar o desenvolvimento de uma atividade investigativa sobre a sazonalidade e a variação das chuvas ao longo do ano, realizada com uma turma dos anos iniciais composta por crianças alfabetizadas de uma escola pública municipal. A proposta busca promover a alfabetização científica dos estudantes a partir da observação, coleta e análise de dados meteorológicos. Consiste na construção de um pluviômetro artesanal e no registro diário das precipitações em uma tabela, permitindo a visualização das mudanças sazonais. Considerando o cronograma da pesquisa, serão utilizados dados secundários referentes à cidade de São Bernardo do Campo, no período de março de 2025 a janeiro de 2026, obtidos no site Portal de Dados Históricos do Instituto Nacional de Meteorologia, e serão apresentados às crianças por mim, para subsidiar as análises preliminares. A partir de fevereiro de 2026, os registros passarão a ser realizados diretamente pelos alunos, possibilitando a integração entre teoria e prática e a compreensão dos fenômenos climáticos. Espera-se que a experiência contribua para o desenvolvimento da autonomia investigativa e para o engajamento dos estudantes na construção do conhecimento científico, valorizando o papel da observação sistemática e da coleta de dados no estudo das Ciências da Natureza.

Palavras-chave: ensino de ciências; atividade investigativa; pluviômetro; sazonalidade; ensino fundamental.