

DA OBSERVAÇÃO À CONCEITUAÇÃO: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA BASEADA NA ANÁLISE DAS DIFERENÇAS MORFOLÓGICAS DE REPRESENTANTES MACHOS E FÊMEAS DE DYNASTINAE

Ana Caroline Borba Chaves Serra – Universidade Federal do ABC
acarolinechavesserra@gmail.com

Sergio Daishi Sasaki – Universidade Federal do ABC
sergio.sasaki@ufabc.edu.br

Resumo

A prática de observação pode proporcionar aos alunos, além da aprendizagem de conceitos e procedimentos, o desenvolvimento de diversas habilidades cognitivas. Além disso, esta prática pode ser entendida como uma ferramenta fundamental para relacionar teoria e prática, possibilitando o desenvolvimento de outras habilidades que podem auxiliar na compreensão da natureza da ciência. Pensando nisso, o presente trabalho visa propor aos alunos do Ensino Fundamental II o uso de suas habilidades de observação em uma prática investigativa cujo objetivo consiste em detectar as características morfológicas de representantes machos e fêmeas de diferentes espécies de Dynastinae, incluindo informações a respeito do dimorfismo sexual. Para a efetivação da atividade, pretende-se aplicar uma sequência didática em três aulas de aproximadamente 50 minutos em uma turma do 7º ano em uma escola da rede estadual. Para a coleta de dados, com o intuito de identificar e analisar as percepções dos alunos sobre morfologia e a metodologia empregada, um teste de conhecimento pré-pós-intervenção será utilizado. Ao final da proposta, espera-se que os alunos ampliem a compreensão sobre as diferenças morfológicas entre machos e fêmeas, desenvolvam habilidades de observação e comparação entre organismos e reconheçam a importância da investigação científica no estudo da biodiversidade.

Palavras-chave: ensino de ciências; prática investigativa; insetos; artrópodes; morfologia.