

DEBATE EM ATIVIDADES INVESTIGATIVAS NO ENSINO DE QUÍMICA: DIFICULDADES E ESTRATÉGIAS

Eduardo Feitosa da Conceição – Universidade Federal do ABC
eduardocxfg@gmail.com

Simone Santos - Universidade Federal do ABC
Simone.santos@ufabc.edu.br

Resumo

O debate é uma ferramenta poderosa no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, essa ferramenta é frequentemente utilizada como uma etapa dentro de uma atividade investigativa e não como algo isolado. Além disso, quando olhamos para disciplinas como a Química, percebemos que esta metodologia é utilizada apenas de forma pontual, implícita ou não estruturada. Esse fato está diretamente relacionado a uma série de desafios encontrados por professores desta área, tanto no que diz respeito à sua própria formação docente quanto ao sistema de ensino. Atualmente, a literatura tem apontado e testado estratégias para superar essas dificuldades e, embora existam muitos trabalhos voltados para esta temática, todas estas pesquisas tratam o tema de forma fragmentada. Nesse contexto, o objetivo deste projeto de pesquisa é analisar de forma sistemática as dificuldades e as soluções para o uso do debate em atividades investigativas no ensino de Química. A metodologia adotada será uma revisão de literatura em bases de dados como Scielo e Google Acadêmico, com análise crítica dos dados coletados para identificar padrões, desafios e estratégias relacionadas ao uso do debate. Espera-se com este trabalho identificar as principais dificuldades enfrentadas pelos professores para implementar debates em atividades investigativas, bem como catalogar estratégias e boas práticas já testadas na literatura.

Palavras-chave: debate; atividades investigativas; formação docente.