

ESCAPE ROOM COMO FERRAMENTA DE PROMOÇÃO DA TRANSVERSALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL: ARTICULANDO SABERES A PARTIR DE TEMAS DE IMPORTÂNCIA E INTERESSE SOCIAL

Liliane da Costa Santos – Universidade Federal do ABC
lilianne.costa@hotmail.com

Simone Mendonça dos Santos - Universidade Federal do Paraná
simone.santos@ufabc.edu.br

Resumo

O presente trabalho teve como objetivo apresentar um modelo de Escape Room e relatar a aplicação dessa estratégia pedagógica no processo de ensino-aprendizagem, buscando articular diferentes áreas do conhecimento a partir do tema “Água”, entendido como recurso natural essencial à vida e tema transversal relevante para o 9º ano do ensino fundamental. A pesquisa, de abordagem narrativa, utilizou a observação participante e o registro das experiências vivenciadas como principais ferramentas metodológicas. O Escape Room foi desenvolvido de forma interdisciplinar, integrando conteúdos de Ciências e Matemática conforme o Currículo Paulista, e utilizado nas atividades de ensino de uma escola pública de Santos-SP. A atividade envolveu a resolução colaborativa de enigmas e desafios em um ambiente lúdico, promovendo a gamificação como instrumento de aprendizagem. Os resultados indicaram alto engajamento dos estudantes, maior interesse pelos conteúdos científicos e fortalecimento de competências socioemocionais, como a cooperação, o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas. Além disso, o uso do jogo aproximou os conteúdos da realidade dos alunos, tornando o aprendizado mais significativo e contextualizado. Conclui-se que o Escape Room é uma estratégia inovadora e eficaz para promover a transversalidade, integrando diferentes saberes de forma dinâmica e interativa, além de favorecer a conscientização ambiental e o desenvolvimento de habilidades essenciais à formação cidadã.

Palavras-chave: água; transversalidade; gamificação; ensino fundamental.