

MICROLIXO E SEUS IMPACTOS AMBIENTAIS URBANOS: UMA NARRATIVA SOBRE AS POSSIBILIDADES DE ARTICULAÇÃO COM O ENSINO DE CIÊNCIAS

Sandra da Silva Santos - Universidade Federal do ABC
sandra.silva@aluno.ufabc.edu.br

Juliana Alves Pereira Sato – Universidade Federal do ABC
Juliana.sato@ufabc.edu.br

Simone Mendonça dos Santos – Universidade Federal do Paraná
simone.santos@ufpr.br

Resumo

Este estudo tem como objetivo desenvolver uma análise das experiências anteriores de uma de suas autoras, adquiridas durante o estágio de Iniciação Científica - IC no âmbito da graduação em Direito, quando desenvolveu projeto sobre o microlixo na cidade de São Vicente (SP), buscando compreender a realidade ambiental urbana por meio da observação, análise e relato das experiências locais. Durante a sua IC a graduanda em Direito identificou as principais fontes de microlixo, mapeou as áreas mais afetadas e avaliou a eficácia das políticas públicas de limpeza urbana. Mesmo com a existência de ecopontos, como os localizados nos bairros Voturuá, Cidade Náutica e Jardim Rio Branco, a população demonstrava pouca adesão às práticas de descarte correto. Ao entrar em contato com as disciplinas e conteúdo do Curso de Especialização – Ciência é 10!, a agora cursista do mesmo curso vislumbrou a possibilidade de integrar os conhecimentos adquiridos em uma atividade voltada para o Ensino de Ciências. Para tanto, adotará uma abordagem de pesquisa autonarrativa, buscando identificar os temas, os conteúdos, bem como as metodologias mais apropriadas para essa situação de ensino-aprendizagem. A ideia é utilizar-se da reflexão crítica e a da conexão com questões socioambientais mais amplas, para propor uma abordagem de ensino mais aplicada. Desse modo, além da formulação de uma proposta de ensino por investigação sobre o tema “Microlixo”, espera-se que o estudo permita o desenvolvimento do autoconhecimento da cursista, por meio da retomada da própria trajetória profissional e acadêmica, ressignificando experiências e fortalecendo a identidade profissional.

Palavras-chave: autonarrativa; microlixo; ensino de ciências.